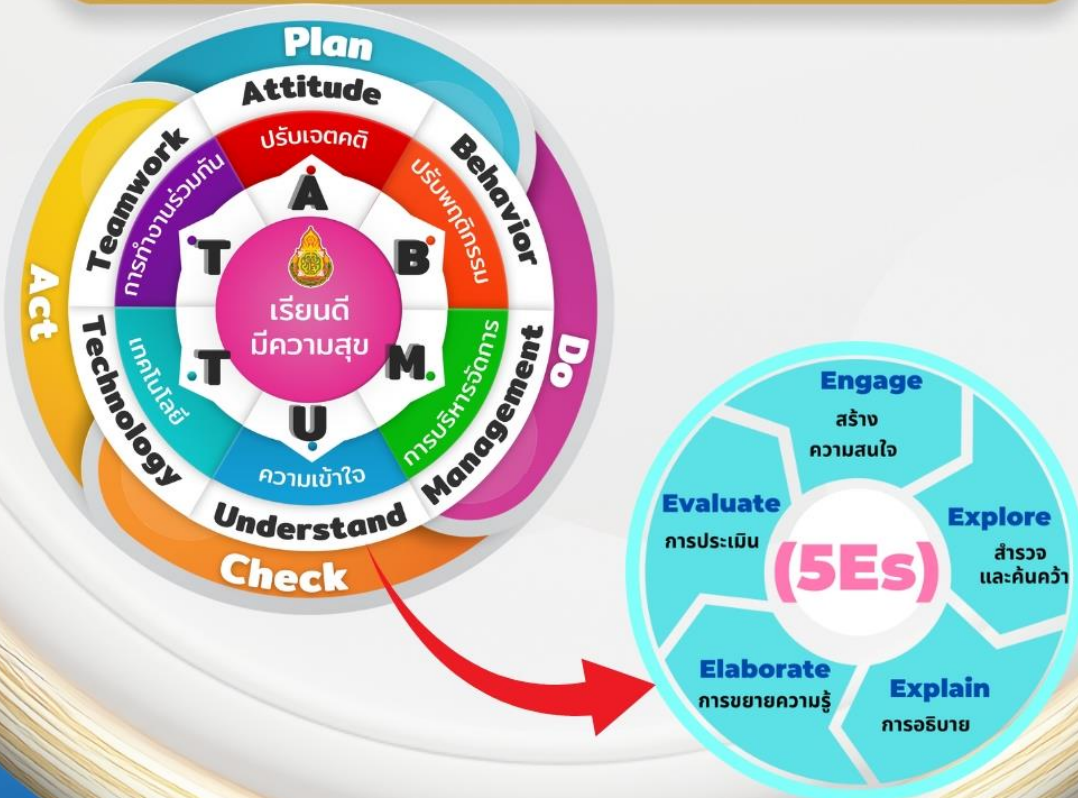


แบบรายงานนวัตกรรม
การพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

“AMBUTT Model”



นางสาวสุภาวดี เกษม

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน	การพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”
จุดเน้นของสื่อ/นวัตกรรม	ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นางสาวสุภาวดี เกษม
โรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ช่วงเวลา 4 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยประสบปัญหากับการแพร่ระบาดของโควิด 19 ได้ส่งผลกระทบในวงกว้าง โดยเฉพาะกับกลุ่มเด็กนักเรียน ที่การพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคมต้องหยุดชะงัก ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนไป นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่แตกต่างจากเดิม นับได้ว่าเป็นการปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนครั้งใหญ่ จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น นักเรียนได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก ส่งผลให้เกิดการพัฒนาไม่เต็มศักยภาพ สมวัย และด้วยสถานการณ์ที่ยาวนานเกือบ 4 ปี การจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า Remote Learning หรือการจัดการศึกษาทางไกลหลากหลายรูปแบบ (การเรียนออนไลน์) ก็ยังไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลได้ ผลการสำรวจของนักเรียน พบว่านักเรียนหลายคนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ได้ โดยมีเหตุผล เช่น ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต ไม่สามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตสำหรับเรียนออนไลน์ได้ และบางส่วนพ่อแม่ผู้ปกครองไม่รู้หนังสือ จึงทำให้นักเรียนประสบปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ความรู้ที่มีถดถอยหรือลืมไป ความสามารถที่เคยทำได้กลับทำได้น้อยลง เด็กนักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน มีเด็กจำนวนหนึ่งที่ไม่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ และไม่ได้รับการดูแล ทำให้เกิดช่องว่างทางการศึกษา โดยที่ผ่านมา ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทยก็มีมาช้านาน เมื่อเจอกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 ยิ่งเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดช่องว่างมากยิ่งขึ้น แผนนโยบายทางการศึกษาจะต้องทำให้เกิดความเท่าเทียมกันก็ตาม แต่วิธีปฏิบัติจริงกลับเป็นการสร้างความแตกต่าง นำไปสู่ภาวะ Learning Loss หรือ การเรียนรู้ถดถอย เกิดปัญหาเชิงคุณภาพ ซึ่งเด็กเล็กในระดับปฐมวัย เป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบรุนแรงที่สุดจากการปิดโรงเรียน โดยจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) พบว่าการปิดโรงเรียนทำให้การเรียนรู้ของเด็กลดลงเหลือเพียง 1-2 % จากการเรียนรู้ 100% ในการเปิดเรียนปกติ ภาวะของการเสียโอกาสในการเรียนรู้ที่มีผลทำให้ทักษะต่าง ๆ ที่เด็กควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัยสูญเสีย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะด้านความสัมพันธ์จากการที่เด็กบางรายอยู่บ้านจนชิน เมื่อต้องไปโรงเรียนอาจเกิดการกลัวการไปโรงเรียน เด็กขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ โดยเฉพาะในเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ที่ขาดการพัฒนาทักษะการเข้าสังคม และทักษะด้านวิชาการอ่าน การเขียน ในระยะยาวเด็กที่ผ่านประสบการณ์ปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน เพราะโรคโควิด 19 ระบาด จะมีแนวโน้มเรียนรู้ช้าลงกว่าช่วงก่อนโควิด 19 และส่งผลกระทบต่อระดับการศึกษา หน้าที่การงาน และคุณภาพชีวิตในอนาคต รวมถึงเกิดการสูญเสียมูลค่าทางเศรษฐกิจของประชากรคนหนึ่งสามารถสร้างให้แก่ประเทศอีกด้วย โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความจำเป็นที่ต้องกลับหันมาให้ความสนใจกับภาวะถดถอยที่เกิดขึ้นในครั้งนี้ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้สมวัย พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละคน ให้สามารถเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาของสังคมต่อไป

จากผลการสำรวจสถานการณ์การศึกษาจากครูและบุคลากรทางการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจำนวน 1,030 คน ในเดือนเมษายน 2565 ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ พบว่า ครูส่วนใหญ่พบปัญหาการเรียนรู้ถดถอยของนักเรียน โดยนักเรียนประถมศึกษาเป็นช่วงชั้นที่มีปัญหาภาวะถดถอยมากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่สูงถึงร้อยละ 60.51 โดยสาเหตุของการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 พบว่า อันดับหนึ่งเกิดจากการขาดแคลนอุปกรณ์ รองลงมาคือการไม่มีสมาธิในการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนส่วนหนึ่งยังมาจากการที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูตามการเรียน สอนการบ้านให้ไม่ได้และมีฐานะยากจน

ดังนั้น การจะฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ Learning Loss เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างครอบคลุมให้ได้นั้น ต้องทำเป็นรายบุคคล เพราะภาวะการเรียนรู้ถดถอยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน ครูและสถานศึกษาจะต้องนำผลการเรียนรู้ที่นักเรียนควรจะได้รับ ไปเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงแล้วนำมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละราย การลดเนื้อหาในการเรียน สิ่งที่ไม่จำเป็น และเพิ่มวิธีการเรียนรู้โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายก็เป็นอีกทางเลือกสำคัญในการรับมือกับความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน

ในปีการศึกษา 2566 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการประเมินนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายงาน แบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบให้นักเรียน พบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถทำแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และทำข้อสอบได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้นสอดคล้องกับภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ Learning Loss ดังที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงได้หาวิธีการที่จะจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น มีการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งวิชาการ อารมณ์ และสังคม จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเป็นวิธีการที่ช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ทางหนึ่ง โดยให้เพื่อนได้มีบทบาทสำคัญในการเรียน เนื่องจากเพื่อนและกลุ่มมีอิทธิพลในการสร้างความสนใจ จูงใจ และการยอมรับของเพื่อนด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การทำกิจกรรมกลุ่ม การเรียนเป็นกลุ่มย่อยหรือการเรียนร่วมกันนี้ ยังสอดคล้องกับการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งพูดคุยสอบถามผู้ปกครองถึงพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงปัญหาของนักเรียนทั้งทางด้านการเรียน พฤติกรรม ปัญหาสุขภาพ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีความสามารถจะทำการพัฒนาและส่งเสริม ถ้านักเรียนมีความเสี่ยง หรืออาจจะมีปัญหาจะดำเนินการแก้ไขและพัฒนาต่อไป โดยใช้การสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” ขึ้น

แนวคิดวิธีการในการพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

ABMUTT Model มาจากตัวอักษรย่อของชื่อโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (Anubanmuang Uthaitхани School : ABMUTT) ที่ได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริม และพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาเทคโนโลยีให้ผู้เรียนเกิดทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในทุก ๆ ด้านสามารถปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ผู้มีความรู้ เกิดทักษะกระบวนการ และเจตคติที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์ สามารถสร้างสื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่แตกต่างกัน มีความจำเป็นที่จะต้องหารูปแบบและวิธีการที่เกี่ยวข้องตลอดทั้งค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนและวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน

ข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนจึงได้นำแนวคิดต่าง ๆ เพื่อต้องการจะฟื้นฟู ภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ Learning Loss ดังกล่าวข้างต้น ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงวัย เกิดความรับผิดชอบ เกิดระเบียบวินัย มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้าพเจ้าจึงได้นำวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ของ ดร.วิลเลียม เอ็ดเวิร์ด เดมมิง มาประยุกต์เป็นวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” ข้าพเจ้ามีความมุ่งหมายให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่มในการบริหารจัดการสมาชิก สร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสามารถทำงานร่วมกันได้ทุกฝ่ายโดยนำกระบวนการวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในทุกระดับขั้นตอนของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี ต่อยอดสู่ความยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ดังอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เด็กอุทัยสูงค่า มีปัญญา คู่ความดี”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอยวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

2.2 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ให้ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา

3. การกำหนดเป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ร้อยละ 90 ของผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ข้อ

3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ร้อยละ 90 มีการประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานีมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3.2.2 ครู บุคลากรร่วมกันดำเนินงานให้การสนับสนุน ในการพัฒนานักเรียน

3.2.3 ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนัก มีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียน

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีทักษะชีวิต รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ปรับตัวเข้ากับสังคมและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนมากยิ่งขึ้น พัฒนาทักษะทางชีวิตที่สำคัญ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นมีความพร้อมสู่มาตรฐานสากล

5. กระบวนการดำเนินงานตามแผนงานเป็นขั้นตอนมีการบันทึกผลและแสดงผลอย่างชัดเจน

5.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

5.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่กรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อศึกษาหลักสูตร รายละเอียดมาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำกำหนดการสอนตามระดับชั้น ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 โดยข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำองค์ความรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยศึกษาเรียนรู้ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ คู่มือครู เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ วิธีสอน รูปแบบการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์นักเรียน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

5.1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน ข้าพเจ้าวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างและความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถ นำหลักการเพื่อนช่วยเพื่อน และกระบวนการกลุ่มเข้ามาใช้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญสำหรับใช้ตัดสินใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับอายุ ระดับความรู้ สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของผู้เรียนเพราะลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนนั้น นับว่ามีส่วนสำคัญโดยตรงกับเนื้อหาและสื่อรวมทั้งวิธีการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยขั้นตอนการวิเคราะห์ผู้เรียนมีดังนี้

1) การวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของนักเรียน

2) วางแผนและจัดการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับความรู้ พื้นฐานและความต้องการของนักเรียน โดยสำรวจความพร้อมของผู้เรียนว่าควรได้รับการส่งเสริมเพียงใด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะนักเรียนบางคนอาจจะมีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่บางคนขาดทักษะในการสืบค้นหรือด้านสังคม นักเรียนบางคนอาจจะยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ติดพฤติกรรมเอาแต่ใจ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องทำการศึกษาเพื่อหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดย

1. สัมภาษณ์ สอบถาม ในเรื่องความชอบความสนใจของนักเรียนแต่ละบุคคลและสำรวจความรู้เดิมก่อนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม

2. ตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนขึ้นเรื่องใหม่ เพื่อจะได้จัดกระบวนการให้เหมาะสม

3. บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนา

5.1.3 วิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ข้าพเจ้าได้มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้นำสื่อนวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับความจำเป็น ความต้องการของนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้เอง ได้ผ่านการหาคุณภาพแล้ว จึงนำมาใช้ในการสอน และสื่อที่จัดทำนำมาใช้ด้วยตนเอง ขั้นตอนและผลของการปฏิบัติในการพัฒนา จัดหาประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

- จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่จำเป็นเพิ่มเติม โดยการสืบค้นสื่อ ข้อมูลออนไลน์ และผลิตขึ้นเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น ด้วยความภาคภูมิใจในผลสำเร็จเป็นผลงานที่มีคุณค่า

- จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในลักษณะบูรณาการร่วมกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และสิ่งใกล้ตัว

- นำสื่อ นวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรายวิชาอื่น ๆ ที่ได้สอน และได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ช่วยกันสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้และเกิดองค์ความรู้ที่คงทน

- มีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้สื่อ และนวัตกรรม โดยขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร

- นำผลการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไข สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5.1.4 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ ข้าพเจ้าได้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบการเรียนรู้ตามกระบวนการ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) ศึกษาเอกสารประกอบการใช้ทางวิชาการต่าง ๆ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ วิธีสอน รูปแบบการสอนสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

- 2) วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา

- 3) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

- 4) ออกแบบการเรียนรู้โดยการนาระบวนการ Active Learning มาประยุกต์ใช้ เพื่อจะได้เนื้อหาที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

- 5) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

- 6) กำหนดการสอนตามการพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

- 7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการด้านเนื้อหา และทักษะกระบวนการ ทั้งในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่นักเรียนสนใจ และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปรับเปลี่ยนตัวเองในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

8) นำสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีการมอบหมายให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นได้รับทราบร่วมกัน ตลอดจนเผยแพร่องค์ความรู้สู่เครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

9) วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

10) บันทึกผลหลังสอน ข้าพเจ้าได้บันทึกผลหลังการสอนหลังจากที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนทุกครั้ง โดยบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรม ในด้านต่าง ๆ

11) มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

5.1.5 ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำกระบวนการ Active Learning เข้ามาประยุกต์ใช้ในการสอนจัดการเรียนการสอน เรียกว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามการพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ และการสร้างเครือข่ายขยายองค์ความรู้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เตรียมสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ก่อนทุกครั้ง เพื่อให้เกิดความพร้อม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนมีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5.2 การจัดการชั้นเรียน

5.2.1 ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสม ในด้านการติดตามพฤติกรรมนักเรียน ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้พบปะสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนแต่ละคนอยู่เสมอ ในการพัฒนาการเรียน การติดตามความคืบหน้าของงาน เก็บรวบรวมฐานข้อมูลนักเรียน ลดช่องว่างระหว่างวัยของครูกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความไว้วางใจและกล้าที่จะปรึกษาปัญหาด้านต่าง ๆ ของตนเอง รวมถึงการสอดส่องพฤติกรรมการใช้สื่อ Social media ของนักเรียนในทางที่ไม่ดี หากพบเห็นว่านักเรียนคนไหนโพสต์ข้อความหรือแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมบนสื่ออินเทอร์เน็ต ข้าพเจ้าก็จะมีการพูดคุยตักเตือน เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ว่าข้อความของตนนั้นไม่เหมาะสม หรือหากนักเรียนคนใดยังไม่ปรับปรุงตัว ข้าพเจ้าก็จะเชิญผู้ปกครองมาคุยเป็นการส่วนตัว เพื่อชี้แจงให้เห็นถึงผลเสียที่ตามมา

5.2.2 จัดชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ข้าพเจ้าได้จัดชั้นเรียนให้เป็นสัดส่วนแบ่งพื้นที่ในการทำกิจกรรมของนักเรียนและพื้นที่ให้ทำงานศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เครื่องเสียงและไมโครโฟน ที่เหมาะสม พร้อมทั้งจะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเวทีในการนำเสนอ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน มีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการคิดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนเพื่อสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้ และได้เรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ควบคู่กันไป

5.2.3 กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ในการกำหนดระเบียบวินัยการอยู่ร่วมกัน ระบบการจัดการห้องเรียน เป็นการสอนให้นักเรียนจัดการตนเองและจัดการกับสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น เคารพกฎ กติกา ในการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ โดยข้าพเจ้าจะสร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียน ๆ เพราะข้อตกลงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ควรจะต้องมีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนปฏิบัติตาม โดยมีการจะสอดแทรกตัวอย่าง ที่เกี่ยวกับระเบียบวินัยและให้ผู้เรียนได้พิจารณา โดยเริ่มจาก

- การสร้างระเบียบวินัย ระเบียบวินัยสิ่งแรกคือระเบียบวินัยในตนเอง ในเรื่องของการเดินแถว เข้าชั้นเรียน การนั่งประจำที่นั่งของตนเอง การสร้างความตระหนักรู้และห่วงหาผูกพันรักชาวศตวรรษที่ 21 ในการทำกิจกรรม จากนั้นจึงนำมาสู่ระเบียบวินัยส่วนรวมในเรื่องของการอยู่ร่วมกันกับเพื่อน เคารพกฎกติกาของห้องเรียน ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง การเข้าห้องเรียนให้ตรงต่อเวลา การช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน และเก็บวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้เป็นระเบียบก่อนออกจากห้อง ซึ่งระเบียบวินัยเหล่านี้จะปลูกฝังผู้เรียนให้นำไปใช้ในสถานการณ์

- การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยข้าพเจ้าจะจัดการชั้นเรียนให้เรียบร้อยโดยการมุ่งเสริมแรงให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ อีกทั้งการที่ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม เพื่อให้รู้สึกถึงความสำคัญในตนเองและรู้สึกรักและเป็นเจ้าของสาธารณสมบัติของโรงเรียนร่วมกัน

5.2.4 สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ในห้องเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์สำหรับการศึกษาค้นคว้า เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงอื่น ๆ สื่อการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องและครบตามตัวชี้วัด และมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น ภายในห้องมีความกว้างขวาง และได้มีการออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน ผังโดยรอบมีการตกแต่งมุมความรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ความเร็วสูง มีมุมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้นักเรียนได้สืบค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีระบบเครื่องเสียงที่ทันสมัย มีเครื่องปรับอากาศและพัดลมปรับอากาศในห้องให้น่าเรียนอยู่เสมอ

กิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ผู้สอนทำหน้าที่สอนอยู่หน้าห้องเรียน และผู้เรียนมีหน้าที่นั่งฟังและปฏิบัติตาม มาเป็นให้ผู้เรียนอยู่ในตำแหน่งหน้าชั้นเรียนทำหน้าที่สอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพื่อน ๆ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้หรือจากสิ่งที่ตนเองสนใจตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ และครูทำหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนนั้นสามารถเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องไม่หลงทาง

5.2.5 มีทักษะในการดึงดูดความสนใจผู้เรียน ข้าพเจ้าได้นำเอาเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มาใช้ดึงดูดความสนใจผู้เรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น สื่อวีดิโอจาก YouTube เพลง การ์ตูน เกม กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และพร้อมที่จะเสนอแนวความคิดของตนให้ผู้อื่นได้รับทราบ กล่าวยกย่องชมเชยเพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความคิดของตนเองและให้ความร่วมมือ กับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นอกจากนั้นตัวข้าพเจ้าเองก็มีความสุขทุกครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยข้าพเจ้าจะยิ้มแย้มอยู่เสมอ พูดจาไพเราะ ทักทายด้วยคำชมเชย เป็นกัลยาณมิตร และมีมุขตลก หยอกล้อให้ผู้เรียน ได้หัวเราะ และรู้สึกผ่อนคลาย ไม่รู้สึกกดดันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.2.6 มอบหมายงานตามความสามารถนักเรียน ในด้านการฝึกทักษะปฏิบัติงาน คำนึงถึงพื้นฐานทางด้านความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน หรือการรับรู้ของผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่าง บางคนถนัดการใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล หรือใช้สื่อออนไลน์ ในขณะที่เรียน บางคนถนัดในการนำเสนอ ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในจุดนี้ จึงได้นำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีนักเรียนความสามารถ จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ความแตกต่างกันของผู้เรียนให้สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

5.3 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

5.3.1 จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีสื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ บอร์ดเกม ภาพโปสเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ที่สอดคล้องและครบตามตัวชี้วัด และมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น ภายในห้องมีความกว้างขวาง และได้มีการออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน ผังโดยรอบมีการตกแต่งมุมความรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ความเร็วสูง มีมุมสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้นักเรียนได้สืบค้นหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ มีแสงสว่างที่เพียงพอ มีระบบเครื่องเสียงที่ทันสมัย เครื่องปรับอากาศและมีพัดลมปรับอากาศในห้องให้น่าเรียนอยู่เสมอ

5.3.2 จัดสื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การจัดสื่อและอุปกรณ์จะเป็นไปตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ข้าพเจ้ามีการจัดหาสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักการเชื่อมโยงจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม มีการสาธิต การฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง หรือการใช้สื่อวีดิโอจาก YouTube การใช้เพลง การ์ตูน บอร์ดเกม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขณะทำกิจกรรมอยู่เสมอ

5.3.3 จัดแหล่งความรู้สอดคล้องกับกิจกรรม และความสนใจของผู้เรียน ข้าพเจ้ามีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยมีมุมความรู้ มีบอร์ดติดผนังเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และได้สร้างบทเรียนบนเว็บเพจ เพื่อการเรียนรู้ และเป็นแหล่งรวบรวม เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีน่ารู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นสื่อในการติดตามข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา รวมถึงการนำเสนอกิจกรรมและผลงานของนักเรียน นอกเหนือจากการนำเสนอภายในห้องเรียน มีการขยายผลการเรียนรู้ด้วยการใช้กลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น การแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ การติดตามความคืบหน้า และการส่งงานผ่านระบบออนไลน์

5.3.4 ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการให้ข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดของสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์ ซึ่งเป็นสาระณะสมบัติที่มีผู้ใช้หลายคน ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้สื่อ/อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ มีความระมัดระวังในการใช้ และการทำความสะอาดก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง ข้าพเจ้าได้นำกระบวนการกลุ่มมาประยุกต์ใช้กับผู้เรียนเพื่อให้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักยอมและเสียสละความสุขส่วนตนเพื่อสมาชิกในกลุ่ม ยึดหยุ่นผ่อนตามผู้อื่นในบางโอกาส ฝึกการมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความเป็นผู้นำของนักเรียนในกลุ่ม

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.4.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา ข้าพเจ้าได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนคำนึงถึงความเหมาะสม ความสนใจ ความถนัด ความต้องการของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

5.4.2 จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติของวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด ข้าพเจ้าได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ เสาะแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดความคิดสร้างสรรค์และการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยในตนเองและผู้อื่น ซึ่งผู้เรียนสามารถสร้างทางเลือก ที่จะได้รับความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมในการเตรียมความพร้อม และการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลาย คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจรู้ทันภาวะการเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ Interaction กับสิ่งต่าง ๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคคลอื่น จากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ทางธรรมชาติ และสื่อต่าง ๆ และสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

5.4.3 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธี และเหมาะสมกับผู้เรียน ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และเกิดทักษะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ มีดังนี้

1) การส่งเสริมนิสัยการสืบค้นข้อมูล เสาะแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิด แก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดจากประสบการณ์การนำองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการเรียน

3) การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการคิดแบบเป็นขั้นตอน และนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนได้ฝึกออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาในชุมชนและสังคมของตน ด้วยการดำเนินการทดลองจากสิ่งใกล้ตัวตามจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้น สร้างองค์ความรู้ของตนเองนั้นไปช่วยสร้างและอำนวยความสะดวกนำไปแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

5.4.4 ใช้สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าได้นำสื่อ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับความจำเป็น ความต้องการของนักเรียน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้เอง ได้ผ่านการหาคุณภาพแล้วจึงนำมาใช้ในการสอน และสื่อที่จัดทำนำมาใช้ด้วยตนเอง ขั้นตอนและผลของการปฏิบัติในการพัฒนา จัดหา ประยุกต์ใช้สื่อ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

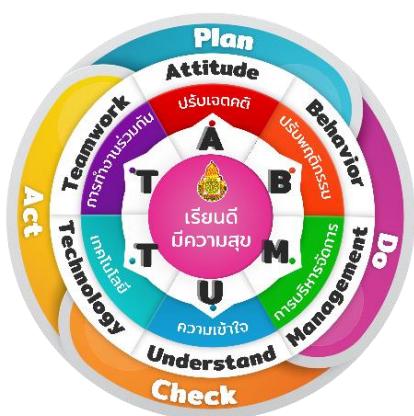
- จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่จำเป็นเพิ่มเติม โดยการสืบค้นสื่อ ข้อมูลออนไลน์ และผลิตขึ้นเองนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการร่วมกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันและสิ่งใกล้ตัว ด้วยความภาคภูมิใจในผลสำเร็จเป็นผลงานที่มีคุณค่า

- นำสื่อ นวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ช่วยกันสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และเกิดองค์ความรู้ที่คงทน

- มีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้สื่อ และนวัตกรรม โดยขอคำปรึกษาจากเพื่อนครู ฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร และนำผลการประเมินการใช้สื่อนวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5.4.5 ใช้เครื่องมือประเมินผลเหมาะสม ที่ข้าพเจ้าใช้เลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลายและสามารถประมวลผลได้ ในการประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ด้านเจตคติ และนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบและพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้ยังได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติในวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

หลักการพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงกระบวนการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคคลอื่น รวมถึงมีการให้การช่วยเหลือกันในการเรียนและการทำงานในแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้กระบวนการห้องเรียนสีขาวที่มีการแบ่งการทำงานเป็นฝ่ายเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจในการปกครองชั้นเรียน และยังมีแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้การบริหารจัดการง่ายขึ้นและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน



การพัฒนานักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

A : Attitude	(ด้านเจตคติ)
B : Behavior	(ด้านพฤติกรรม)
M : Management	(ด้านการบริหารจัดการ)
U : Understand	(ด้านความเข้าใจ)
T : Technology	(ด้านเทคโนโลยี)
T : Teamwork	(ด้านการทำงานร่วมกัน)

A : Attitude (ด้านเจตคติ) จากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูทราบถึงเจตคติของผู้เรียนในการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ ส่งผลให้ทราบความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูจึงต้องสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนให้กับผู้เรียน โดยมีการกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน อธิบายยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจดจำ ดังนั้น ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้สาระที่นำเสนอได้อย่างดี รวดเร็วและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เพิ่มพูนทักษะในการจัดระบบข้อมูลสร้างความหมายของข้อมูล รวมทั้งการแสดงความสามารถของตนด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

B : Behavior (ด้านพฤติกรรม) เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางด้านมุ่งหวังผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ทำความเข้าใจ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร่วมกันอภิปราย นำเสนอ สรุปความคิดรวบยอดร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้กระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้ กระตือรือร้น คิดเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ตลอดจนทำงานเป็นกลุ่มและสามารถนำเสนอข้อมูล ได้ดีกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว มีการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ โดยใช้เกมหรือบทเพลงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกร่วมกันในกิจกรรมการเรียนรู้

M : Management (การบริหารจัดการ) ข้าพเจ้าใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการแบ่งอำนาจในการบริหารตามกระบวนการห้องเรียนสีขาวให้ผู้เรียนได้รับบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น โดยมีการแบ่งการทำงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายการเรียนรู้ และช่วยเหลือให้คำปรึกษากับเพื่อนในห้องเรียนที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียน ฝ่ายการงาน ดูแลการทำงานต่าง ๆ ของเพื่อนในห้องเรียน ฝ่ายปกครอง ดูแลปกครองเพื่อนในห้องเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ฝ่ายกิจกรรม ดูแลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน และมีการแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการเสริมแรงในเรื่องการให้รางวัล เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มดูแลช่วยเหลือกันในการทำงานให้สำเร็จ

U : Understand (ความเข้าใจ) มีการสร้างกระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี มีความสมบูรณ์ด้วยความดี ความงาม นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะพัฒนานักเรียน และนำไปสู่การพัฒนาสังคมให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะสิ่งเหล่านั้นทั้งหมด เป็นกระบวนการสร้างสรรค์มากกว่าการทำลาย เพราะเป็นการพัฒนาความรู้คู่กับการพัฒนาคุณธรรมที่มีความจำเป็นต่อสังคม เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการเรียนและการทำกิจกรรมอื่น ๆ มีการสร้างกระบวนการเสริมสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง ดังนี้

1) **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)** เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจซึ่งเกิดขึ้นจากความสงสัย หรืออาจเริ่มจากความสนใจของตัวนักเรียนเองหรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่ม เรื่องที่น่าสนใจอาจมาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ในช่วงเวลานั้นหรือเป็นเรื่องที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่เพิ่งเรียนรู้มาแล้ว เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถาม กำหนดประเด็นที่ศึกษาในกรณีที่ไม่มีความสนใจใดที่น่าสนใจ ครูอาจให้ศึกษาจากสื่อต่าง ๆ หรือเป็นผู้กระตุ้นด้วยการเสนอด้วยประเด็นที่น่าสนใจมาก่อน แต่ไม่ควรบังคับให้นักเรียนยอมรับประเด็นหรือคำถามที่ครูกำลังสนใจ เป็นเรื่องที่จะใช้ศึกษา



2) **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)** เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ก็มีการวางแผนกำหนดแนวทางสำหรับการตรวจสอบตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ข้อสังเกต หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ วิธีการตรวจสอบอาจทำได้หลายวิธี เช่น ทำการทดลอง ทำกิจกรรมภาคสนาม การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation) การศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารอ้างอิงหรือจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะใช้ในขั้นต่อไป

3) **ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)** เมื่อได้ข้อมูลอย่างเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้ว จึงนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้วิเคราะห์ แปลผล สรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ หรือรูปวาด สร้างตาราง ฯลฯ การค้นพบในขั้นนี้อาจเป็นไปได้หลายทาง เช่น สนับสนุนสมมติฐานที่ตั้งไว้โต้แย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หรือไม่เกี่ยวข้องกันกับประเด็นที่ได้กำหนดไว้ แต่ผลที่ได้จะอยู่ในรูปใดก็สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

4) **ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)** เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือความคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมหรือนำแบบจำลองหรือข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่น ๆ ถ้าใช้อธิบายเรื่องต่าง ๆ ได้มากก็แสดงว่าข้อจำกัดน้อย ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น

5) **ชั้นประเมิน (Evaluation)** เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนมีความรู้ได้อย่างไร และมากน้อยเพียงใด โดยมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการใช้แบบทดสอบ แบบสอบถาม หรือแบบสังเกต เป็นต้น จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ การนำความรู้หรือแบบจำลองไปใช้อธิบายหรือประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือเรื่องอื่น ๆ จะนำไปสู่ข้อโต้แย้ง หรือข้อจำกัดซึ่งจะก่อให้เกิดประเด็นหรือคำถาม หรือปัญหาที่จะต้องสำรวจตรวจสอบต่อไป ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จึงช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาหลักและหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้ความรู้ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อไป

T : Technology (เทคโนโลยี) การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน โดยมีการสอนการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้การใช้ชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันถึงพิษภัยที่มากับเทคโนโลยีที่มีการใช้งานที่ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสม อีกทั้งยังใช้เทคโนโลยีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีการลดต้นทุนในการผลิตสื่อการสอน และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการเก็บฐานข้อมูลนักเรียน ติดตามการทำงานของนักเรียนแบบออนไลน์สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ต ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร สามารถเข้าถึงและตรวจสอบการทำงานได้ ช่วยให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

T : Teamwork (การทำงานร่วมกัน)

การร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแผนที่ได้กำหนดไว้ตามเป้าหมาย โดยการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติชัดเจนและถูกต้อง เน้นการมีส่วนร่วม ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร ทำตามลำดับขั้นตอน เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อน และให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองและนักเรียน และกำกับติดตาม ร่วมถึงให้กำลังใจในการทำงาน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง รื่นเริง กระฉับกระเฉง มีพลัง รวมถึงให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ ต่อยอดได้ในอนาคต

ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่มีการ Plan (วางแผน) – Do (ลงมือทำ) – Check (ประเมินผล) – Act (ปรับปรุงแก้ไข) ในทุกขั้นตอนหากเกิดปัญหา

6. การสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานและประเมินผลงาน

6.1 การสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานสามารถสรุปผลสำเร็จของการดำเนินงานในการนำไปใช้ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนี้

6.1.1 ความสำเร็จด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร การอ่าน การเขียน ทักษะด้านความสัมพันธ์และการเข้าสังคม นักเรียนได้เรียนรู้สมวัย มีการพัฒนาเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เป็นคนที่มีคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีทักษะชีวิตและเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาของสังคมต่อไป

6.1.2 ความสำเร็จด้านสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันดำเนินงานให้การสนับสนุน ในการพัฒนานักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” จนสามารถเข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ ได้ ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ที่ดี ทางด้านการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น ประกอบกับการประชาสัมพันธ์ ทางช่องทางต่าง ๆ ในด้านความสำเร็จของนักเรียน ที่แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษา

6.2 การประเมินผลงาน

6.2.1 มีการศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลด้านการจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทั้งการใช้แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต และนำผล ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนทราบว่า การจัดการเรียนรู้ ของตนเอง ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพียงใด สิ่งนั้น คือ ครูต้องมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมิน ภาวะปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) ข้าพเจ้าขอเสนอวิธีการที่ปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ นำความรู้ความเข้าใจไปดำเนินการ ได้ถูกต้อง กำหนดรายละเอียดการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- 2) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ออกแบบ สร้างเครื่องมือวัดผลในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
- 4) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป
- 5) รายงานผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ

6.2.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปใช้พัฒนานักเรียน แบบองค์รวม กล่าวคือ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร
- 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย
- 3) ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน
- 4) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
- 5) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้สื่อ/ นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่รับผิดชอบคือ การประเมินการปฏิบัติ (Authentic Assessment) การประเมินสภาพจริง (Performance Assessment) และการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) โดยผ่านการปฏิบัติของนักเรียน โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังกล่าว ต้องวัดและประเมินได้ครอบคลุม ครบถ้วนพฤติกรรมของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การประเมินความรู้ของผู้เรียนให้นักเรียนได้รับความรู้ ความ เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ ทั้งเนื้อหาด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งความรู้ในเนื้อหาสาระนี้สามารถประเมิน โดยการใช้แบบทดสอบ

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินการแสดงออกของนักเรียนทั้งหมด ตลอดจนการทำงานร่วมกันและคุณลักษณะต่าง ๆ ซึ่งสามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตได้อย่างชัดเจน

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) การประเมินทักษะในการดำเนินการศึกษาตามทักษะกระบวนการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

6.2.3 นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1) **การใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์** เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของเหตุการณ์ หรือสิ่งต่าง ๆ ว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง มีความสำคัญและสัมพันธ์กันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ อะไรเป็นผล และที่เป็นอย่างนั้นอาศัยหลักการใด ตามขั้นตอนการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ยังเป็นพื้นฐานของการคิดระดับที่สูงขึ้น เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการทำความเข้าใจแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความสามารถในการคิดเชิงระบบ กระบวนการมีส่วนร่วมช่วยให้ส่วนประกอบของระบบเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน การคิดที่หลากหลายแบบมารวมในการแก้ปัญหา โดยอาศัยการเชื่อมโยง องค์ประกอบย่อย ๆ ที่มีความสัมพันธ์เป็นลำดับขั้นตอน นอกจากนี้การคิดเชิงระบบไม่ได้มุ่งเพื่อการแก้ปัญหาเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปสู่การตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วย

2) **การให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม** เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกัน ให้ช่วยคิด ร่วมแสดงความคิดเห็น รับฟังเพื่อน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการพัฒนาคุณภาพให้เกิดเจตคติทางสังคม ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยส่งเสริมความมีประชาธิปไตย นักเรียนมีบทบาทหน้าที่กำหนดตัวบุคคลกันเองตามกระบวนการห้องเรียนสีขาว ทั้งนี้ในห้องเรียน จะมีกฎกติการ่วมกันเพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่น

3) **การใช้เทคโนโลยี** นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

3.2.4 เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการชั้นเรียน จากผลการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถออกแบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ กล่าวคือ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพจริงและจัดทำวิจัยชั้นเรียนซึ่งได้เผยแพร่ ดังนี้

1) เผยแพร่เป็นเอกสาร/นิทรรศการให้กับครูในโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2) เผยแพร่ผ่านการศึกษาดูงานของคณะครูโรงเรียนต่าง ๆ



7. การนำเสนอผลการดำเนินงานและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา

7.1 การนำเสนอผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานสามารถนำไปใช้ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนี้

7.1.1 **ด้านการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมได้ความรู้ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ** ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ที่ดีจากการพัฒนาตนเองแล้วได้นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสามารถปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าได้ดูแล

7.1.2 ด้านการนำไปใช้บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ จากการจัดการเรียนการสอน ข้าพเจ้านำความรู้มาบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือการจัดกิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาประวัติศาสตร์ และวิชาการงานอาชีพ โดยการนำการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” มาบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนได้มีการร่วมมือกันเรียนรู้ลงมือทำจริงแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดความสำเร็จของกลุ่มและได้รับการเสริมแรงด้วยของรางวัลต่าง ๆ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่นต่อไป

7.1.3 ด้านการนำไปใช้เป็นต้นแบบเผยแพร่ขยายผลได้ จากกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้นำมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทำให้มีผลงานที่นำมาเผยแพร่สู่ชุมชน จะเห็นได้จากการได้รับรางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน จากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในแต่ละปีการศึกษานักเรียนจะได้รับรางวัลตลอด และสามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และยังส่งผลให้นักเรียนที่ข้าพเจ้าทำการสอนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนในระดับต่าง ๆ เช่น การประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และสามารถนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนสอนทำให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7.2 แนวทางการปรับปรุงพัฒนา จากการใช้การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model” กับการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นมีแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้

7.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้จำเป็นต้องพึ่งพาหลายองค์ประกอบ เช่น ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ องค์ความรู้ของครูผู้สอน ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องมีการศึกษาความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละคน

7.2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องจึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7.2.3 การพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนที่มีนักเรียนเป็นจำนวนมาก การบริหารจัดการสามารถทำได้ยาก เพราะนักเรียนแต่ละคน มีพื้นฐานที่แตกต่างกัน และมีความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2.4 ผลในการดำเนินงานในช่วงแรกอาจไม่ประสบผลสำเร็จตามที่หวัง เนื่องจากครูผู้สอนจำเป็นต้องฟื้นฟู พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานเหมาะสมตามวัยของนักเรียนก่อน

8. ผลการดำเนินงาน

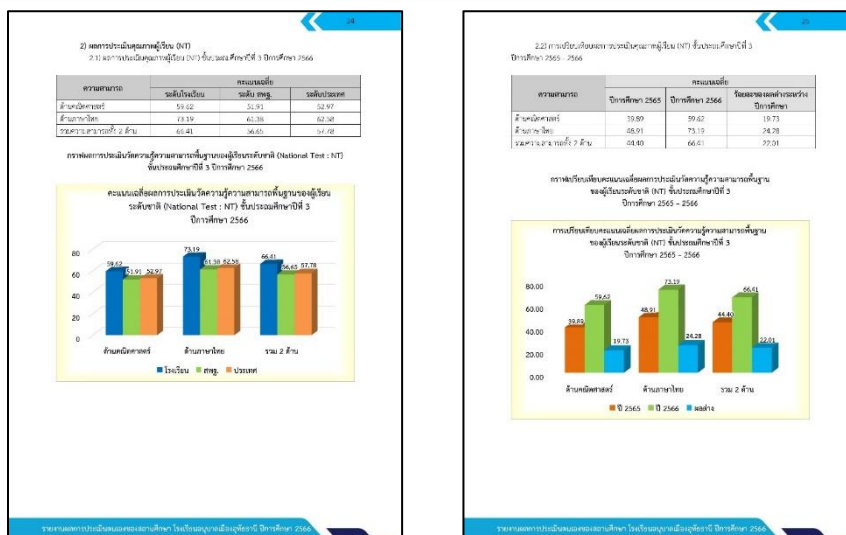
8.1 เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานนักเรียนได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

8.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาระดับ 3 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 65 ทุกรายวิชา

8.1.2 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทั้ง 8 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

8.1.3 นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาได้ครบทุกข้อคิดเป็นร้อยละ 100



ภาพ : แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ปีการศึกษา 2566

แหล่งที่มา: รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2566 หน้า 24 – 25

8.1.4 นักเรียนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศชมเชย จากหน่วยงานต่าง ๆ

8.2 เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

8.2.1 สถานศึกษาได้รับพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศชมเชย จากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ที่	รายการรางวัล / ผลงานดีเด่น/พ.ศ.	ผู้มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
1	รางวัล เสนา ป.ป.ส. ปีการศึกษา 2565 ผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข วันที่ 14 กรกฎาคม 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2	ผลการประเมินในระดับ "AA" การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ Integrity and Transparency Assessment Online (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 วันที่ 26 ตุลาคม 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	เกียรติบัตร
3	ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
4	เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 27 มีนาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	เกียรติบัตร
5	ให้การสนับสนุนโครงการเผยแพร่ธรรมะและปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วัดใหม่จันทาราม อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี ระหว่างวันที่ 2 - 11 เมษายน พุทธศักราช 2567	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี	เกียรติบัตร

ที่	รายการรางวัล / ผลงานดีเด่น/พ.ศ.	ผู้มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
6	เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 30 เมษายน 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	เกียรติบัตร
7	มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 14 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	เกียรติบัตร
8	โรงเรียนที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 14 พฤษภาคม 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	เกียรติบัตร



รางวัลสถานศึกษาที่ได้รับพัฒนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมาย

8.3 เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

พัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้เรียนรู้สมวัย พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละคน ให้สามารถเป็นคนที่มีคุณภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการมีบุคลากรที่มีคุณภาพจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล

8.4 เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา

การฟื้นฟูภาวะการเรียนรู้ถดถอยเป็นกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้เรียนรู้สมวัย พัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละคน ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดง ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่หลากหลาย โดยคนที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะสูง จะมีโอกาสเข้าถึงงานที่มีคุณภาพและรายได้ที่ดีขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

8.5 สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานการขยายผลและการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนที่สามารถแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้สมวัย จนสามารถเข้าร่วมแข่งขันรายการต่าง ๆ ได้ ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ มีภาพลักษณ์ที่ดีทางด้านการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเพิ่มขึ้น ประกอบกับการ ประชาสัมพันธ์ทางช่องทางต่าง ๆ ในด้านความสำเร็จของนักเรียน ที่แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาจึงทำให้ เป็นเป้าหมายของการศึกษาดูงานของสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจในการจัดกิจกรรม โครงการ กระบวนการ ของสถานศึกษาเพื่อนำแนวทางการดำเนินการ แนวคิดที่เป็นเลิศไปปรับปรุงและใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ต่อไป ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในประเทศชาติต่อไป

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ “ABMUTT Model”

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	วิชา ภาษาไทย	รหัสวิชา ท 32101
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2567
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข		เวลา 9 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด (50 นาที)		เวลา 1 คาบ
สอนวันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567	ครูผู้สอน นางสาวสุภาวดี เกษม	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ

พยัญชนะที่ใช้ในภาษาไทยมี 44 ตัว แบ่งเป็น 3 หมู่ เรียกว่า อักษร 3 หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

การผันวรรณยุกต์เป็นการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้นกับสระ หรือพยัญชนะต้นกับสระที่ใช้ตัวสะกดตัวเดียวกัน ใส่รูปวรรณยุกต์ต่างกันตามที่ปรากฏเป็นพยางค์ในภาษาไทย ถ้านักเรียนเข้าใจและจำได้ ก็จะสามารถผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

3.1.1 นักเรียนสามารถบอกคำที่เป็นอักษรกลางได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

3.2.1 นักเรียนสามารถผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนสามารถนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

3.3.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกดให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

4. สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 หลักการใช้ภาษาไทย

- การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด
- การแต่งประโยค

5. ทักษะกระบวนการ

1. อ่านออกเสียงคำและประโยค
2. เขียนสะกดคำและประโยค
3. การฟังและพูดอย่างมีวิจารณ์ญาณรู้จักแสวงหาความรู้และใช้ภาษาไทยในการพัฒนานตน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | | |
|--|---|---|
| ☒ ความสามารถในการสื่อสาร | ☒ ความสามารถในการคิด | ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา |
| ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต |
| ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ มีวินัย | ☒ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ | |

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engage)

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน คละตามความสามารถของผู้เรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนอักษร 3 หมู่ โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน
- ครูแจกอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนทำกิจกรรม เป็นซองที่บรรจุบัตรพยัญชนะไทยคละหมู่อักษร ปากกาไวท์บอร์ด กาวดินน้ำมัน และใบกิจกรรม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรพยัญชนะไทย ตามอักษร 3 หมู่ เพื่อนำมาติดที่กระดานจำแนกอักษร 3 หมู่ หน้าชั้นเรียน
 - อักษรสูง มีทั้งหมด 11 ตัว ได้แก่ ข, ช, ฉ, ฐ, ถ, ผ, ฝ, ศ, ษ, ส, และ ห
 - อักษรกลาง มีทั้งหมด 9 ตัว ได้แก่ ก, จ, ฎ, ฏ, ด, ต, บ, ป, และ อ
 - อักษรต่ำ หมายถึง มีทั้งหมด 24 ตัว ได้แก่ ค, ฅ, ฆ, ง, ช, ซ, ฌ, ญ, ฑ, ฒ, ณ, ท, ธ, น, พ, ฟ, ภ, ม, ย, ร, ล, ว, ฬ, และ ฮ
- ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาติดบัตรพยัญชนะไทยตามอักษร 3 หมู่ ที่กระดานหน้าห้องเรียน ด้วยกาวดินน้ำมัน
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 การสำรวจและค้นคว้า (Explore)

- ครูเปิดสื่อ Power Point ทบทวนรูปและเสียงของผันวรรณยุกต์ในภาษาไทย โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยมีคำถามว่า
 - วรรณยุกต์ประกอบด้วยกี่รูป อะไรบ้าง
(ประกอบด้วย 4 รูป ได้แก่ ไม้เอก ' ไม้โท ˘ ไม้ตรี ˙ และไม้จัตวา ˋ)
 - วรรณยุกต์ประกอบด้วยกี่เสียง อะไรบ้าง
(ประกอบด้วย 5 เสียง ได้แก่ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา)



ขั้นที่ 3 การอธิบาย (Explain)

7. ครูอธิบายเรื่องการผันวรรณยุกต์ ว่าเป็นการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ที่ประกอบด้วยพยัญชนะต้น กับสระ หรือพยัญชนะต้นกับสระและตัวสะกดอย่างเดียวกัน ใส่รูปวรรณยุกต์ต่างกัน ตามที่ปรากฏเป็นพยางค์ในภาษาไทย พร้อมยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษร 3 หมู่ ว่า อักษรสูงผันได้ 3 เสียง อักษรกลางผันได้ 5 เสียง อักษรต่ำผันได้ 3 เสียง

8. ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด พร้อมกับเปิดสื่อ Power Point การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกดบนจอทีวี

9. ครูยกตัวอย่างการผันเสียงวรรณยุกต์อักษรกลางและนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร เช่น

พยางค์/คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กาว	กาว	ก่าว	ก้าว	ก๊าว	ก๊าว
ต้ม	ต้ม	ตัม	ต๋ม	ต๊ม	ต้าม
ปอง	ปอง	ป่อง	ป้อง	ป๊อง	ป๊าอง
เดิน	เดิน	เดิน	เดิน	เดิน	เดิน
โอ้ย	โอ้ย	โอ้ย	โอ้ย	โอ้ย	โอ้ย

คำ		จาง		
สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
จาง	จ่าง	จ้าง	จ้าง	จ้าง
แต่งประโยค				
ปากกาหมึก..จาง.. พ่อจึง...จ้าง...ฉันไปซื้อ				

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด โดยครูแจกกระดาน การผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดหาคำอักษรกลางที่มีตัวสะกด ผันวรรณยุกต์คำดังกล่าว พร้อมนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสารจากคำที่นักเรียนผันได้ อย่างน้อย 2 คำ มีส่วนประกอบของประโยค คือ ประธาน กริยา และกรรม อย่างครบถ้วน

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในการทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม และใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกิจกรรม

ขั้นที่ 4 การขยายความรู้ (Elaborate)

12. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

13. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่มที่มานำเสนอ

14. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด เช่น

- จากที่เรียนรู้นี้ นักเรียนได้ความรู้เรื่องอะไรบ้าง

(อักษร ๓ หมู่ รูปและเสียงของวรรณยุกต์ การผันอักษรกลางที่มีตัวสะกดการแต่งประโยค)

ขั้นที่ 5 การประเมิน (Evaluate)

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ใบกิจกรรมที่ 1 “เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด” เป็นการบ้าน โดยให้นักเรียนหาคำอักษรกลางที่มีตัวสะกดพร้อมนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสารจากคำที่นักเรียนผันได้ อย่างน้อย 2 คำ มีส่วนประกอบของประโยค คือ ประธาน กริยา และกรรม อย่างครบถ้วน

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ใบกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด (Mind mapping) เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

ใบกิจกรรมที่ 1
“เรื่องการพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มี

ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิด (Mind mapping)
เรื่องการพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อ

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ PowerPoint เรื่องการพัฒนาวรรณยุกต์
2. กิจกรรมจำแนกอักษร 3 หมู่
3. กิจกรรมการพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลาง
4. ใบกิจกรรมที่ 1 การพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด
5. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิด (Mind mapping) เรื่องการพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

9.2 แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย เล่ม 1 ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. อินเทอร์เน็ต
3. ห้องสมุด

10. การงาน/ชิ้นงาน

1. ใบกิจกรรมที่ 1 การพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด
2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิด (Mind mapping) เรื่องการพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ข้อที่	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) 3.1.1 นักเรียนสามารถบอกคำที่เป็นอักษรกลางได้	1. ตรวจ ใบกิจกรรมที่ 1	1. แบบประเมิน ผลงานนักเรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน
3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 3.2.1 นักเรียนสามารถพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางได้ถูกต้อง 3.2.1 นักเรียนสามารถนำคำมาเรียงเรียงให้เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	1. ตรวจ ใบกิจกรรมที่ 2	1. แบบประเมิน ผลงานนักเรียน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน
3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 3.3.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของพัฒนาวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกดให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	1. แบบสังเกต พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

12. เกณฑ์การวัดและการประเมิน

12.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

แบบประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล ใบกิจกรรมที่ 1 การผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. การเลือกใช้คำ ในอักษรกลางที่มีตัวสะกด และผันเสียงวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง	ใช้คำในอักษรกลาง ที่มีตัวสะกดและผันเสียง วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ครบทั้ง 5 เสียง	ใช้คำในอักษรกลาง ที่มีตัวสะกดและผันเสียง วรรณยุกต์ได้ไม่ครบ ทั้ง 5 เสียง	ใช้คำในอักษรกลาง ที่มีตัวสะกดและผันเสียง วรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
2. การใช้ภาษา ในการนำคำมาเรียบเรียง ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง	นำคำที่ผันเสียงวรรณยุกต์ จำนวน 2 คำขึ้นไป มาเรียบเรียง ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง	นำคำที่ผันเสียงวรรณยุกต์ จำนวน 1 คำมาเรียบเรียง ให้เป็นประโยคได้ถูกต้อง	นักเรียนไม่สามารถนำคำ ที่ผันเสียงวรรณยุกต์ มาเรียบเรียงให้เป็น ประโยคได้ถูกต้อง
3. ความสวยงาม ของผลงาน	ลายมือสวย ระบายสี ได้สวยงาม และมีความคิด สร้างสรรค์	ลายมือสวย ระบายสี ได้สวยงาม และมีความคิด สร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 – 2 ประเด็น	ลายมือไม่สวย ระบายสีไม่สวยงาม และไม่มีความคิด สร้างสรรค์
4. การนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน	นำเสนอการผันวรรณยุกต์ คำในอักษรกลางที่มี ตัวสะกดตามหลักการผัน วรรณยุกต์ได้ถูกต้องครบ ทุกเสียงและอ่านประโยค ได้ถูกต้อง	นำเสนอการผันวรรณยุกต์ คำในอักษรกลางที่มี ตัวสะกดไม่ถูกต้อง 1 – 2 เสียง และอ่านประโยค ได้ถูกต้อง	นำเสนอการผันวรรณยุกต์ คำในอักษรกลางที่มี ตัวสะกด ไม่ถูกต้อง 3 – 5 เสียง และอ่านประโยค ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน

6 – 8 คะแนน

4 – 6 คะแนน

1 – 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

2 หมายถึง

1 หมายถึง

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

หมายถึง ผ่าน

12.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แบบประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ใบกิจกรรมที่ 2 แผนภาพความคิด (Mind mapping) เรื่องการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสมบูรณ์ของใบกิจกรรม	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ตรงประเด็นและครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ตรงประเด็นแต่ไม่ครบถ้วน 1 – 3 ประเด็น	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ตรงประเด็นแต่ไม่ครบถ้วน 4 ประเด็นขึ้นไป
2. ความสวยงามของผลงาน	ลายมือสวย ระบายสีได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์	ลายมือสวย ระบายสีได้สวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย 1 – 2 ประเด็น	ลายมือไม่สวย ระบายสีไม่สวยงาม และไม่มีความคิดสร้างสรรค์
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งใบกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งใบกิจกรรมล่าช้าเกินเวลาที่กำหนด	ไม่ส่งใบกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน

ระดับคุณภาพ

5 – 6 คะแนน

3 หมายถึง

ดี

3 – 4 คะแนน

2 หมายถึง

พอใช้

1 – 2 คะแนน

1 หมายถึง

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

หมายถึง ผ่าน

12.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. การวางแผนในการทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม	มีวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่มชัดเจน	มีวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่มไม่ชัดเจน	ไม่มีวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และไม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม
2. การเลือกใช้คำในภาษาไทยที่เหมาะสมกับการสื่อสาร	ใช้คำได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสมกับเจตนาของการสื่อสาร	ใช้คำได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ถูกต้อง กับเจตนาของการสื่อสาร	ใช้คำไม่ถูกต้อง สื่อความหมายไม่ถูกต้อง ตามเจตนาของการสื่อสาร

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็น	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเป็นประจำ	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น
4. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	นำเสนอการผันวรรณยุกต์คำในอักษรกลางที่มีตัวสะกดตามหลักการผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้องครบทุกเสียงและอ่านประโยคได้ถูกต้อง	นำเสนอการผันวรรณยุกต์คำในอักษรกลางที่มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง 1 – 2 เสียง และอ่านประโยคได้ถูกต้อง	นำเสนอการผันวรรณยุกต์คำในอักษรกลางที่มีตัวสะกดไม่ถูกต้อง 3 – 5 เสียง และอ่านประโยคไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน

6 – 8 คะแนน

4 – 6 คะแนน

1 – 3 คะแนน

ระดับคุณภาพ

3 หมายถึง

2 หมายถึง

1 หมายถึง

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

หมายถึง ผ่าน

กิจกรรมจำแนกอักษร 3 หมู่

อุปกรณ์การดำเนินกิจกรรม มีดังนี้

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ PowerPoint เรื่องการผันวรรณยุกต์
2. บัตรพยัญชนะไทย 44 ตัว
3. กระดานจำแนกอักษร 3 หมู่
4. กาวดินน้ำมัน

วิธีดำเนินการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน
2. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโดยให้บัตรละหมู่อักษรกัน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรพยัญชนะไทย ตามหมวดหมู่อักษรเพื่อรอนำมาติด

ที่กระดานจำแนกอักษร 3 หมู่

4. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาติดบัตรพยัญชนะที่กระดานที่ติดไว้หน้าห้องเรียน

ด้วยกาวดินน้ำมัน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง



กิจกรรมการผันวรรณยุกต์อักษรกลางที่มีตัวสะกด

อุปกรณ์การดำเนินกิจกรรม มีดังนี้

1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ PowerPoint เรื่องการผันวรรณยุกต์
2. กระดานการผันวรรณยุกต์
3. ปากกาไวท์บอร์ด
4. กาวดินน้ำมัน

วิธีดำเนินการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน
2. ครูแจกกระดานการผันวรรณยุกต์และปากกาไวท์บอร์ดให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดหาคำศัพท์ที่ใช้อักษรกลางที่มีตัวสะกด ผันวรรณยุกต์คำดังกล่าว พร้อมนำคำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสารจากคำที่นักเรียนผันได้ อย่างน้อย 2 คำ
3. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง



โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ