

1. ชื่อผลงาน กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 MEP

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางปาริฉัตร ฤทธิธินรา
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
โทรศัพท์ 084 - 7042097
อีเมล Krufa2530@hotmail.com

3. หลักการเหตุผล/ความเป็นมา

เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กจะใช้สมาธิมุ่งไปที่กิจกรรมที่ตนเองสนใจก็ถือว่าเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตา เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการทำกิจกรรมต่างๆให้สัมพันธ์กับสายตาได้เป็นอย่างดี

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตา
2. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

5. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตามีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของเด็กทั้งในเรื่องการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งพรรณิ ช.เพลินจิต (2528:85-94) กล่าวว่า ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กหมายถึง ความสามารถในการปรับตัวที่เด็กมีทักษะในการใช้มือในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน เช่น การแต่งตัว การทำงานต่างๆ ตลอดจนการเล่น เยาวพา เดชะคุปต์ (2528:123) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและสายตามีความจำเป็นและความสำคัญยิ่งต่อการเขียน เด็กจะสามารถเขียนสิ่งใดได้ก็ต่อเมื่อมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อและสายตาที่สัมพันธ์กันได้ดี ซึ่งความสามารถดังกล่าวเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะนำไปสู่การเขียน การที่เด็กสามารถบังคับควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อและสายตาให้ขีดเขียนเส้นไปมา

ทฤษฎีการเรียนรู้ของเพียเจต์ กล่าวว่าไว้ว่า เด็กจะเรียนรู้เรื่องต่างๆ ของชีวิตได้ดี มีองค์ประกอบ ดังนี้ ประสบการณ์ การบอกเล่าการสอน การถ่ายทอดทางสังคม และวุฒิภาวะ (นันทิยา น้อยจันทร์.2548)

ทฤษฎีคลาสสิก การเล่นทำให้เด็กได้แสดงออกถึงความต้องการของตนเองเรียนรู้ รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและธรรมชาติรอบตัวเอง

ทฤษฎีของฟรอยด์และอิริคสัน เด็กจะพัฒนาการทางการเล่นไปตามขั้นตอน ดังนี้ ระยะร่างกายไปหาของเล่น ระยะการเล่นไปสู่การเล่น ระยะการเล่นไปสู่การทำงาน

ดังนั้น ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตาของเด็กควรจะมีการพัฒนาไปอย่างมีขั้นตอนจากง่ายไปยาก จากกิจกรรมที่มีขั้นตอนน้อยไปหากิจกรรมที่มีขั้นตอนมากขึ้น ตามวัย ตามความแตกต่างกันทางวุฒิภาวะ และการได้รับการกระตุ้น กิจกรรมที่นำมาจัดควรเป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจและเมื่อปฏิบัติแล้วมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถที่จะหยิบจับสิ่งของได้อย่างมั่นคงสอดคล้องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6. การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

การดำเนินงาน

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณารายละเอียด จัดเตรียมอุปกรณ์ และจัดเตรียมเพื่อจัดกิจกรรม
3. ดำเนินการจัดกิจกรรม
4. สรุปผลการจัดกิจกรรม

วิธีการปฏิบัติ

1. จัดบรรยากาศในการปฏิบัติกิจกรรมที่น่าสนใจ
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอ
3. ให้เด็กเลือกกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม
4. ให้ความรู้กับผู้ปกครองเรื่องการพัฒนาการของเด็กเกี่ยวกับกล้ามเนื้อเล็กและ

การประสานสัมพันธ์มือกับสายตา

5. จัดกิจกรรมต่อเนื่องกระตุ้นการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

7. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดกิจกรรมกับเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง MEP ตลอดปีการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558

8. ผลการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

1) เด็กปฐมวัย

1. มีกล้ามเนื้อเล็กที่แข็งแรงสมวัย
2. มีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมโดยกล้ามเนื้อมือทำงานประสานสัมพันธ์

กับสายตา

3. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับและชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ได้เหมาะสมกับวัย

2) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มือกับสายตาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

2. ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องโดยให้เด็กได้ร่วมรับผิดชอบกิจกรรมที่บ้าน ตามความสนใจ ความสามารถตามวัยของผู้เรียน

3) อื่นๆ

1. ครูได้เรียนรู้และค้นพบร่วมกับเด็ก

2. ได้ขยายรูปแบบการพัฒนา ขยายความร่วมมือและเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณค่า

3. มีผลสำเร็จจากการพัฒนาสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น

9. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

1. การทำงานเต็มความสามารถของครู

2. ผู้บริหารให้การสนับสนุน

3. การให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมและจัดกิจกรรมเสริมอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

10. บทเรียนที่ได้รับ

1. ครูต้องสร้างความเป็นกันเองกับผู้ปกครอง

2. สร้างความเข้าใจให้ชัดเจนในการที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะกิจกรรมเพื่อได้กิจกรรมที่หลากหลาย

4. ครูต้องอยู่ใกล้ชิดเด็กตลอดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาเด็ก