

1. ชื่อผลงาน การจัดการประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบ 5H Model
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางปาริฉัตร ฤทธิจักร
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
โทรศัพท์ 084 - 7042097
อีเมลล์ Krufa2530@hotmail.com

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง การเรียนการสอนทุกรูปแบบจะส่งผลต่อเด็กในการเรียนรู้และส่งผลต่อพัฒนาการด้านๆ ของเด็กด้วยการเรียนการสอนปฐมวัยจะต้องส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมถึงการเคลื่อนไหวของร่างกายและความคล่องตัวซึ่งส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดีทั้งในด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญาและด้านร่างกาย เด็กๆ จะสามารถแสดงความเป็นตัวของตัวเองและจะเกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเริ่มมีความคิดริเริ่ม มีความสร้างสรรค์และมีจินตนาการ รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นสำคัญของรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

5. แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดวิธีการสอนแบบ 5H Model

แนวคิดวิธีการสอนแบบ 5H Model ยึดรูปแบบการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High/Scope Approach) เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การทบทวน (Review) ประกอบด้วย



Heart : การเปิดใจ เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เป็นการเปิดใจให้เด็ก โดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก การร้องเพลง การเล่านิทาน การเล่นเกม ฯลฯ เพื่อให้เด็กได้มีความสุข เกิดความรู้สึกอยากที่จะเรียนรู้และพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป

How : ทำอย่างไร เป็นการวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

Hand : การลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

Happy : การเรียนอย่างมีความสุข เป็นการเข้าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ซึ่งในขั้นนี้เป็นการทบทวน (Review) เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร จุดประสงค์ของการให้เด็กได้ทบทวน คือ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

แนวคิดการสอนแบบไฮสโคป

โปรแกรมไฮสโคป (High/Scope Approach) เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

ทฤษฎีที่มีอิทธิพล

ในระยะเริ่มต้น การพัฒนาโปรแกรมไฮสโคปใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theory) ของเปียเจต์ (Piaget) เป็นพื้นฐานโดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนซึ่งเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ระยะต่อมา มีการผสมผสานทฤษฎี และแนวคิดอื่นๆ เช่น ทฤษฎีของอีริกสัน (Erikson) ในเรื่องการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระ และทฤษฎีของไวโกตสกี (Vygotsky) ในเรื่องปฏิสัมพันธ์และการใช้ภาษา เป็นต้น ซึ่งปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง การเรียนการสอนทุกรูปแบบจะส่งผลต่อเด็กในการเรียนรู้และส่งผลต่อพัฒนาการด้านๆของเด็กด้วย

การเรียนการสอนปฐมวัยจะต้องส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมถึงการเคลื่อนไหวของร่างกายและความคล่องตัวซึ่งส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ทั้งในด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญาและด้านร่างกาย เด็กๆ จะสามารถแสดงความเป็นตัวของตัวเองและจะเกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กเริ่มมีความคิดริเริ่ม มีความสร้างสรรค์และมีจินตนาการ รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นสำคัญของรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

การเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High/Scope Approach) การสอนเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์การเรียนรู้พัฒนาคน การเรียนรู้และการสอนทำให้มีการคิดเชื่อมโยงความรู้ได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็ก 6 ขวบแรก เป็นการจัดการศึกษาเพื่อการดูแลและสร้างเสริมเด็กให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีความชัดเจน ลักษณะการจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งไปที่การพัฒนาเด็ก จิตใจของเด็กและอนาคตของเด็ก การสอนเด็กปฐมวัยไม่ใช่การถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ให้เป็นไปตามวัยและวุฒิภาวะของตัวเด็กเอง

รูปแบบการเรียนการสอนของไฮสโคปเป็นอีกหนึ่งรูปแบบที่น่าสนใจ มีการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติตามความสนใจของเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสอนแบบไฮสโคปมีพื้นฐานแนวคิดมาจากทฤษฎีของเปียเจต์ (Piaget's Theory) ว่าด้วยพัฒนาการทางสติปัญญาที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติที่เด็ก

สามารถสร้างความรู้ได้เอง โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) เด็กจะเรียนรู้จากการกระทำของตนเอง การประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน ช่วยให้เด็กเกิดความรู้ขึ้น ด้วยพื้นฐานความเชื่อที่ว่าเด็กเป็นผู้ใฝ่รู้เด็กสามารถสร้างความรู้ได้จากประสบการณ์ที่มีความหมาย โดยกลไกการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบไฮสโคป คือ ให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเอง มีการเลือกสื่อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติ และสัมผัสสื่อด้วยมือของตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดการดำเนินกิจกรรมต่อไป

หลักการเรียนการสอนแบบไฮสโคป เป็นการสร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์ หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

การปฏิบัติ (Do) คือการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

การทบทวน (Review) เป็นช่วงที่ได้งานตามจุดประสงค์ ช่วงนี้จะมีการเล่าถึงผลงานที่เด็กทำเพื่อทบทวนว่าตนเอง (เด็ก) สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร จุดประสงค์ของการทบทวนคือ เพื่อสะท้อนสิ่งที่เด็กได้ทำ ชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนกับการปฏิบัติและผลงานที่ทำ รวมถึงเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้ทำ

หลักการเรียนการสอนที่สำคัญคือ

1. เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติและทบทวนผลงานของตนเองโดยมีครูเป็นผู้สังเกต ให้คำปรึกษา แนะนำ
2. การใช้เวลาดำเนินกิจกรรมอาจมีช่วงยาวกว่ากิจกรรมปกติ เช่น นานกว่า 60 นาที
3. ศูนย์หรือมุมการเรียนรู้ต้องมีอุปกรณ์พร้อมใช้ มีความหลากหลาย มีเครื่องหมายแสดงการวางแผนชัดเจน สำหรับเด็กในการตัดสินใจเลือกใช้
4. ครูและผู้ปกครองมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์และให้คำแนะนำปรึกษาให้ความสนใจในความสามารถและผลงานของเด็ก
5. เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ครู 1 คนต่อเด็ก 5 - 6 คน หรือกลุ่มใหญ่ ครู 1 คน ต่อเด็ก 25 คน

การนำโปรแกรมของไฮสโคปมาใช้นั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความเชื่อก่อนว่าเด็กสามารถเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ ในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนตามมุมต่างๆ ควรมีไม่ต่ำกว่า 5 มุม เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหมอ เป็นต้น

โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป เน้นเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ซึ่งต้องเริ่มต้นจากการสร้างความไว้วางใจ ครูผู้สอนที่ดีจะต้องสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับเด็ก การที่เด็กได้ลงมือทำงานหรือกิจกรรมตามความสนใจของตัวเอง จะทำให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ที่ทำกิจกรรม การทำกิจกรรมควรเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้เด็กได้ฝึกสมาธิ ทำให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่จะเกิดตามมาถือเป็นความสำเร็จของเด็กๆ ในการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (อ้างอิง : หนังสือรูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา)

6. การดำเนินงาน/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

การดำเนินงาน

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การประชุม วางแผน การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษา
3. การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้าง แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้แนวคิดวิธีการสอนแบบ 5H Model
4. การติดตามประเมินผลโดยการนิเทศติดตาม และการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ดำเนินการจัดกิจกรรม
5. การนำผลการประเมิน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. สรุปผลการจัดกิจกรรม

วิธีการปฏิบัติ

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เป็นการเปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก การร้องเพลง การเล่านิทาน การเล่นเกม ฯลฯ เพื่อให้เด็กได้มีความสุข เกิดความรู้สึกลอยลางที่จะเรียนรู้และพร้อมที่จะทำกิจกรรมต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร เป็นการวางแผน (Plan) การกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด

แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข เป็นการเล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ซึ่งในขั้นนี้เป็นการทบทวน (Review) เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร จุดประสงค์ของการให้เด็กได้ทบทวน คือ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้จัดกิจกรรมต่อเนื่อง กระตุ้นการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

7. แผนการดำเนินงาน/ระยะเวลาในการดำเนินงาน

- ระยะเวลาในการดำเนินงาน คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

8. ผลการปฏิบัติงานส่งผลต่อการพัฒนาความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

1) เด็กปฐมวัย

1. เกิดความไว้วางใจในตัวครูผู้สอน เปิดใจพร้อมที่จะเรียนรู้
 2. รู้จักการวางแผนร่วมกัน การมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ
 3. การร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และเป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ
 4. การเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

2) พ่อ แม่ ผู้ปกครอง

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
2. เข้าใจและเห็นความสำคัญในการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้านซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนต่อเนื่องโดยให้เด็กได้ร่วมรับผิดชอบกิจกรรมที่บ้าน ตามความสนใจ ความสามารถตามวัยของผู้เรียน

3) อื่นๆ

1. ได้แนวทางและรูปแบบวิธีการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูได้เรียนรู้และค้นพบร่วมกับเด็ก
2. ได้ขยายรูปแบบการพัฒนา ขยายความร่วมมือและเสริมสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณค่า
3. มีผลสำเร็จจากการพัฒนาสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ มากขึ้น

9. ปัจจัยที่ทำให้วิธีการประสบผลสำเร็จ

1. การทำงานเต็มความสามารถของครู
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุน
3. การให้ความสำคัญกับผู้ปกครองในการร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรมและจัดกิจกรรมเสริมอย่างต่อเนื่องที่บ้าน

10. บทเรียนที่ได้รับ

1. ครูต้องสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน ผู้ปกครอง
2. สร้างความเข้าใจให้ชัดเจนในการที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแนะกิจกรรมเพื่อได้กิจกรรมที่หลากหลาย
4. ครูต้องอยู่ใกล้ชิดเด็กตลอดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาเด็ก



การจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบ 5H Model
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1



นางปาริฉัตร ฤทธิธินรา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย ฝนจำ

.....

สาระสำคัญ

ฝนเกิดจากไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นก้อนเมฆ เมื่อได้รับความเย็นจะกลั่นตัวเป็นหยดน้ำแล้วตกลงมาเป็น
เม็ดฝน

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- การเกิดฝน

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูเล่านิทานเรื่อง "หยดน้ำฝนผจญภัย" ให้เด็กฟังโดยใช้เทคนิคการเล่าเสียงหนักเบาไปตามเหตุการณ์ต่างๆ ของเรื่อง เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนายร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการเกิดฝน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กๆ ชอบให้ฝนตกหรือไม่ เพราะอะไร
- น้ำในแม่น้ำลำคลองมาจากไหน
- ฝนตกมาแล้วไปที่ไหน
- ฝนเกิดขึ้นได้อย่างไร ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์เมฆฝน ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนายร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์เมฆฝน โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) นิทานเรื่อง "หยดน้ำฝนผจญภัย"
- 2) สำลี
- 3) กระดาษสี
- 4) เชือก
- 5) จานกระดาษ
- 6) กรรไกร
- 7) กาว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย วิทยาศาสตร์น่ารู้

.....

สาระสำคัญ

แสงเป็นพลังงานรูปหนึ่ง เดินทางในรูปคลื่นที่มีอัตราเร็วสูง สิ่งมีชีวิตส่วนใหญ่บนโลกไม่สามารถดำรงอยู่ได้โดยไม่มีแสง แหล่งกำเนิดแสงที่สำคัญที่สุดของเราคือดวงอาทิตย์ อย่างไรก็ตาม เราสามารถผลิตแสงได้เองเช่นกันโดยใช้ไฟฟ้า

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- คุณสมบัติ แหล่งที่มาแสง

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง และให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูให้เด็กดูภาพดวงอาทิตย์และร่วมกันสนทนาซักถาม โดยใช้คำถามนำดังนี้

- ภาพนี้คือภาพอะไร ?
- เด็ก ๆ เคยเห็นภาพนี้ที่ไหนบ้าง อย่างไรบ้าง ?
- หากไม่มีดวงอาทิตย์ โลกจะเป็นอย่างไร ?
- แสงของดวงอาทิตย์ ให้ประโยชน์อะไรบ้าง ?

อธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์กล่องส่องทางไกล ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์กล่องส่องทางไกล โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง”
- 2) แกนกระดาษทิชชู
- 3) สีน้ำ
- 4) เชือก
- 5) พู่กัน
- 6) แผ่นพลาสติก
- 7) กาว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย ผลไม้

.....

สาระสำคัญ

ผลไม้มีมากมาย หลากหลายชนิด มีชื่อเรียก มีลักษณะ รูปร่าง และรสชาติที่แตกต่างกันไป

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- ชื่อและลักษณะของผลไม้

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูนำปริศนารูปภาพมาให้เด็กๆ ทาย เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับรูปภาพ

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูนำภาพผลไม้จำลองหรือของจริงมาให้เด็กๆ ดู แล้วเด็กๆ บอกชื่อและลักษณะ จากนั้นให้ร่วมกันสังเกตและจำแนกความเหมือนและความแตกต่างของผลไม้ตามชนิด ขนาด และรูปร่าง โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ผลไม้ชนิดใดบ้างที่มีขนาดใหญ่ (เล็ก)
- ผลไม้ชนิดใดบ้างที่เหมือนกัน
- เด็กๆ เคยทานผลไม้แล้วมีรสชาติอย่างไรบ้าง
- ผลไม้ชนิดใดบ้างที่มีรสชาติเหมือนกัน ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์เปเปอร์มาเช่ส้มโอ ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์เปเปอร์มาเช่ส้มโอ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) รูปภาพ
- 2) ลูกโป่ง
- 3) กระดาษหนังสือพิมพ์
- 4) สีน้ำ
- 5) พู่กัน
- 6) กรรไกร
- 7) กาว
- 8) แป้งมัน

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย การสื่อสาร

.....

สาระสำคัญ

หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อทำงานให้ได้ตามที่มนุษย์สั่งเท่านั้น โดยคำสั่งจะต้องมีความแม่นยำ และไม่ซับซ้อน

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

- 1) สาระที่ควรเรียนรู้
 - หุ่นยนต์
- 2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูเล่านิทานเรื่อง "หุ่นยนต์จับโกหก" ให้เด็กฟังโดยใช้เทคนิคการเล่าเสียงหนักเบาไปตามเหตุการณ์ต่างๆ ของเรื่อง เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับหุ่นยนต์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กๆ รู้จักหุ่นยนต์หรือไม่ เพราะอะไร
- หุ่นยนต์มาจากไหน
- หุ่นยนต์มีประโยชน์อย่างไร
- หุ่นยนต์ทำอะไรได้บ้าง ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์หุ่นยนต์จำลอง ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์หุ่นยนต์จำลอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) นิทานเรื่อง "หุ่นยนต์จับโกหก"
- 2) กล้องนม
- 3) กระดาษสี
- 4) ฝาขวด
- 5) ตาปลอม
- 6) กรรไกร
- 7) กาว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย ดอกไม้แสนสวย

.....

สาระสำคัญ

ดอกไม้มีชื่อ รูปทรง ลักษณะ สี กลิ่น และขนาดแตกต่างกัน

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- ลักษณะและชื่อของดอกไม้

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดอกไม้” เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง พร้อมกับให้เด็กๆ ทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะและชื่อของดอกไม้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ดอกไม้มีลักษณะเป็นอย่างไร
- มีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง
- มีสีอะไรบ้าง ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้ ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) เพลง “ดอกไม้”
- 2) จานกระดาษ
- 3) กระดาษสี
- 4) ก้านลูกโป่ง
- 5) กาว
- 6) กรรไกร

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย บ้าน

สาระสำคัญ

บ้านที่อยู่อาศัยของคน ลักษณะของบ้านที่อยู่อาศัยมีหลายลักษณะ ได้แก่ บ้านไม้ บ้านปูน บ้านที่สร้างจากใบไม้ เช่นใบจาก ใบมะพร้าว ที่เรียกว่ากระท่อม ปัจจุบันที่ดินมีน้อยจึงมีคนคิดปลูกบ้านขึ้นไปสูงๆ หลายชั้นเรียกว่าคอนโด

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- ลักษณะของบ้าน

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูเล่านิทานเรื่อง "ลูกหมูสามตัว" ให้เด็กฟัง โดยใช้เทคนิคการเล่าเสียงหนักเบาไปตามเหตุการณ์ต่างๆ ของเรื่อง เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของบ้าน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- บ้านของเด็กๆ เป็นแบบไหน
- บ้านของเด็กๆ สร้างจากอะไร
- บ้านมีประโยชน์อย่างไร
- บ้านสร้างขึ้นได้อย่างไร ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์บ้านจำลอง ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุน และคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์บ้านจำลอง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) นิทานเรื่อง "ลูกหมูสามตัว"
- 2) กล้อง
- 3) กระดาษสี
- 4) ไม้ไอศกรีม
- 5) แกนกระดาษทิชชู
- 6) กรรไกร
- 7) กาว
- 8) สีน้ำ
- 9) พู่กัน

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
หน่วย การคมนาคม

.....

สาระสำคัญ

การคมนาคมแบ่งออกเป็น 3 ทาง คือ การคมนาคมทางบก การคมนาคมทางน้ำ และการคมนาคมทางอากาศ

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- การคมนาคม

2) ประสบการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน

- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูนำปริศนาคำทายมาให้เด็กๆ ทาย เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับปริศนาคำทาย

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับการคมนาคม โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การคมนาคมทางบกมีอะไรบ้าง
- การคมนาคมทางน้ำมีอะไรบ้าง
- การคมนาคมทางอากาศมีอะไรบ้าง
- การคมนาคมมีประโยชน์อย่างไร ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์รถยนต์ ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุนและคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์รถยนต์ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึงผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) ปริศนาคำทาย
- 2) กलों
- 3) กระดาษสี
- 4) ฝาขวด
- 5) ไม้ลูกชิ้น
- 6) กรรไกร

7) กาว

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจสอบผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

หน่วย ของเล่น

.....

สาระสำคัญ

ของเล่นมีหลายชนิด เช่น ตุ๊กตา หุ่นยนต์ ลูกบอล ไม้บล็อก รถของเล่น ตัวต่อพลาสติก เครื่องดนตรี เครื่องเล่นสนาม และอีกมากมาย เพราะของเล่นเป็นสิ่งที่คู่กับเด็กๆ ทำให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก
- 2) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผนร่วมกัน
- 3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง
- 4) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

1) สาระที่ควรเรียนรู้

- ของเล่น

2) ประสพการณ์สำคัญ

- การร้องเพลง
- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การลงข้อสรุปสิ่งที่ค้นพบหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- ความคิดริเริ่ม ตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน
- การแสดงการแก้ปัญหาที่พบระหว่างทำกิจกรรม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การทำกิจกรรมหลากหลายอย่างมีจุดหมาย
- การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการด้วยคำพูด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การนำเข้าสู่บทเรียนโดยขั้นที่ 1 Heart : การเปิดใจ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ของเล่น” และตอบคำถามว่าในเนื้อเพลงมีของเล่นอะไรบ้าง เปิดใจให้เด็กโดยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง

2. การจัดการเรียนรู้ การวางแผนร่วมกันโดยขั้นที่ 2 How : ทำอย่างไร ครูและเด็กร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับของเล่น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กๆ ชอบของเล่นหรือไม่ เพราะอะไร
- ของเล่นทำมาจากอะไร
- ของเล่นมีประโยชน์หรือไม่
- ของเล่นมีอะไรบ้าง ฯลฯ

ครูอธิบายกิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลม ร่วมกันกำหนดแนวทางการทำกิจกรรมด้วยการสนทนา ร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและ ตัดสินใจ

3. การลงมือปฏิบัติโดยขั้นที่ 3 Hand : การลงมือปฏิบัติ เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ ตามเวลาที่กำหนด

4. การติดตาม ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือโดยขั้นที่ 4 Help : การช่วยเหลือ ครูเป็นผู้สนับสนุน และคอยกระตุ้นเร้าให้เด็กเกิดความสนใจในการทำกิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลม โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม

5. การทบทวนโดยขั้นที่ 5 Happy : การเรียนอย่างมีความสุข ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน เล่าถึง ผลงานที่เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เพื่อสำรวจว่าตนเองสามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้หรือไม่ มีการ เปลี่ยนแปลงแผนอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึก ความสุขที่ได้จากการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์การสอน

- 1) เพลง "ของเล่น"
- 2) ไม้ลูกชิ้น
- 3) กระดาษสี
- 4) ลวด
- 5) ลูกปัด
- 6) กรรไกร
- 7) หลอด

การประเมินพัฒนาการ

วิธีประเมิน

- 1) ตรวจผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนน
- 2) สังเกตการทำกิจกรรม
- 3) การแสดงความพึงพอใจในผลงานความสามารถของตนเองและผู้อื่น
- 4) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

ระดับ	3	ปฏิบัติได้
ระดับ	2	ปฏิบัติได้บางครั้ง
ระดับ	1	ควรส่งเสริม

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรม

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

